

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №100 г.ЧЕЛЯБИНСКА»



Согласовано
Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета:
С.В. Портье
« » 2021



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 100 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
НА 2021/2024 ГОДЫ**

Утверждаю
Директор МАОУ
«Гимназия №100 г. Челябинска»
Н.А. Зайцева
Приказ № 01-02/70-02 от 02.04.2021



Принято
решением Педагогического совета
МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»
Протокол № 2 от «12» марта 2021

Рассмотрено и согласовано
Совет МАОУ
«Гимназия № 100 г. Челябинска»
Председатель Совета:
О.П. Панченко
Протокол № 1 от «31» марта 2021

г. Челябинск
2021

В сборнике представлены материалы Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 100 г. Челябинска» на 3 учебных года (2021-2024).

Программа утверждена директором МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска» (Приказ № 01-02/70-02 от 02.04.2021)

Программа принята решением Педагогического совета (Протокол № 2 от 12.03.2021).

Программа рассмотрена и согласована решением Совета МАОУ «Гимназия №100 г.Челябинска» (Протокол № 1 от 31.03.2021).

Авторский коллектив:

1. Зайцева Н.А. – директор
2. Приданникова О.Е. – заместитель директора
3. Алексюнина А.С. – заместитель директора
4. Королева Е.А. – заместитель директора
5. Смирнова Н.В. – заместитель директора
6. Яковенко О.А. – главный бухгалтер
7. Панченко О.П. – председатель Совета гимназии (по согласованию)
8. Родионов В.А. – представитель общественности, член Наблюдательного совета гимназии (по согласованию)

Содержание

Введение	4
1. Паспорт Программы развития	11
2. План реализации целевых приоритетных проектов Программы развития.....	16
2.1. Проект «Качественное образование».....	16
2.2. Проект «Инновационный педагог»	20
2.3. Проект «Цифровая среда гимназии».....	22
2.4. Проект «Успех каждого ребенка»	24
2.5. Проект «Социально-активная гимназия».....	25
3. Система показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии.....	28
4. Риски реализации Программы развития	31

Введение

Программа развития МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска» с 2021 по 2024 годы является естественным продолжением предыдущей программы развития и обладает всеми свойствами управленческого документа, который определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Переход к реализации новой программы будет осуществляться с учетом современных изменений в государстве и в мире, при этом будут актуальны главные образовательные задачи – развитие личности, формирование интеллектуальных и гуманитарных ценностей, воспитание патриота и гражданина.

В современных условиях ресурсов отдельно взятой образовательной организации уже недостаточно для обеспечения всех образовательных и личных потребностей обучающегося, необходимо сотрудничество, интеграция с другими образовательными организациями, научными и промышленными предприятиями, бизнесом.

Программа развития МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска» сохраняет государственные гарантии доступности и равных возможностей получения качественного образования каждого обучающегося.

В основу реализации Программы развития МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска» положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленную деятельность администрации и творческие инициативы участников образовательного процесса. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива и других участников образовательных отношений оформляются как отдельные проекты, объединенные в единый портфель проектов.

Данная Программа развития по-прежнему выступает стратегическим документом, описывающим обобщенный замысел процесса перехода гимназии к новому состоянию, т.е. стратегию, реализация которой осуществляется командой

единомышленников на основе выработанного плана. Данный документ также позволяет использовать механизмы программно – целевого управления как совокупности целенаправленных управленческих действий, осуществляемых на основе ценностей современного образования и создающих условия для осуществления поставленных целей. Посредством использования данных механизмов управления:

- достигается качественная реализация управленческих функций – управление осуществляется системно, комплексно, всесторонне;
- обеспечивается целенаправленность управления через постановку и выполнение тактических задач как составляющих элементов стратегической цели;
- вся деятельность образовательной системы строится на основе единых социально-значимых целей, которые, преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности участников образовательного процесса, становятся личностно – ориентированными и служат одним из источников мотивации поведения личности;
- осуществляется регулирование и корректировка деятельности по достижению поставленных целей, четко определяется степень их выполнения;
- осуществляется опосредованное управление через пребывание всех участников образовательного процесса в едином целесмысловом поле.

Портфель проектов – это набор проектов, объединенных вместе для достижения более эффективного управления и обеспечения выполнения стратегических целей, поставленных перед гимназией. Это не просто совокупность проектов, а организационный механизм, позволяющий интегрировать образовательные проекты в систему управления образовательным пространством гимназии.

Цель портфельного управления – оптимальное достижение тактических и стратегических целей гимназии за счет реализации проектов, входящих в портфель. Для развития гимназии крайне важно разрабатывать и реализовывать наиболее эффективные и стратегические значимые проекты.

Предыдущая Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №100 г. Челябинска», разработанная на 2016-2020 годы, была успешно реализована. Создание новой Программы развития МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска», реализующей проектно-процессный подход, обусловлено постановкой новых задач развития

гимназии, новыми стратегическими направлениями в системе образования РФ, отраженными в Государственной программе «Развитие образования» на 2018-2025 годы. За период реализации предыдущей Программы развития гимназия укрепила свой статус образовательной организации, обеспечивающей качество образования. В гимназии сложилась образовательная система, предусматривающая углубленную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного, технологического, естественно-научного направлений. Стабильно функционируют профильные классы технологического и гуманитарного циклов. За период реализации Программы активно проводилась инновационная работа. Созданы все необходимые условия для комфортного пребывания обучающихся в гимназии. Эффективно расходовались бюджетные и внебюджетные средства. Гимназия принимала участие в реализации проектов муниципального, регионального, всероссийского уровней. Одержана победа в конкурсном отборе на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия **«Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании»** основного мероприятия **«Содействие развитию общего образования»** направления (подпрограммы) **«Содействие развитию дошкольного и общего образования»** государственной программы Российской Федерации **«Развитие образования»**. Лот **«Поддержка детского и юношеского чтения»**. На базе гимназии создан и успешно функционирует информационно-библиотечный центр. 2019 год – федеральная опытно-экспериментальная площадка по теме «Апробация программы воспитания»; 2019 год – муниципальная опорная площадка по теме «Синематехнологии в образовании»; региональная площадка Всероссийского фестиваля образовательного кино с международным участием «Взрослеем вместе»; федеральная опорная площадка Российского движения школьников (с 2017 года по настоящее время); организатор Всероссийской интеллектуальной игры «Литературный Олимп» (с 2018 года по настоящее время). Достигнуты показатели, обеспечивающие качественную реализацию муниципального задания и удовлетворенность образовательных запросов субъектов образовательного процесса, консолидированы усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения гимназии для достижения поставленных целей предыдущей Программы развития. Педагогический коллектив МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска» активно включился в изучение и реализацию содержания Федеральных проектов Национального проекта «Образование», создав рабочие и творческие группы по реализации приоритетных направлений.

МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска» – общеобразовательная организация, реализующая начальное общее, основное общее и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Все

программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности. Основой для развития инновационной образовательной политики гимназии стало всестороннее использование информационных технологий в образовательном и управленческом процессах. Расширенное использование информационных технологий позволяет обеспечить выход гимназии за пределы образовательного пространства города и активно участвовать в работе российских и международных образовательных сообществ. Использование современных образовательных технологий, современных информационных технологий возможно благодаря современному материально-техническому оснащению гимназии. С сентября 2019 года гимназия включилась в реализацию проекта «Цифровая образовательная среда». В рамках проекта продолжает обновляться материально-техническая база: укомплектованы цифровые лаборатории предметов естественнонаучного цикла, в учебные кабинеты приобретены широкоформатные интерактивные доски, в том числе в этих кабинетах обновлено рабочее место учителя. Обновлен современным оборудованием лингафонный кабинет. Закуплена система интерактивного обучения и тестирования VOTUM, которая является не только инструментом для проведения тестирования с целью проверки знаний во время урока, но и инструментом проведения уроков каждый день. В кабинет истории установлена интерактивная панель с комплектом интерактивных методических материалов по предмету.

Материально-техническая база для организации образовательного процесса ежегодно обновляется и совершенствуется. В гимназии имеется спортзал, укомплектованный спортивным инвентарем. Оборудован театральный зал с аудио- и световым оборудованием. Есть возможность качественной трансляции кинофильмов. Приобретена и используется техника: фото- и видеокамера, световое оборудование, планшеты, квадрокоптер. В гимназии функционируют два кабинета информатики, в которых во второй половине дня проходят занятия объединений дополнительного образования. Обустроена рабочая зона для проведения интеллектуальных игр, стажировочной площадки со стационарной видео- и аудиоаппаратурой в холле второго этажа. Имеется аудио – аппаратура для проведения мероприятий на улице. Оборудованы кабинеты дополнительного образования.

Ежегодно в гимназии реализуется система работы с учащимися с высоким уровнем интеллекта, развития стремления к познанию, с учащимися с повышенной мотивацией к обучению. Традиционно проводится работа, направленная на результативное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиаде по осмысленному чтению, российской научно-социальной программе для молодежи и школьников «Шаг в будущее», городском конкурсе исследовательских и проектных

работ учащихся «Интеллектуалы XXI века», многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда», конкурсе учебных проектов и другое.

Традиционно в гимназии проходят интеллектуальные игры. Игры имеют единую структуру, что облегчает организацию системы подготовки к ним, создают в гимназии атмосферу интеллектуального творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии (родители являются экспертами, членами жюри).

Ключевые дела гимназии обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого используются следующие формы работы:

1. Общегимназические проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (патриотической, предметной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума и расширение кругозора учащихся.

2. Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.

3. Ежегодные выездные сборы актива ученического самоуправления, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

4. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.

5. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с приходом учащихся в гимназию, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска» укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Ежегодно учителя гимназии принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Участие в таких мероприятиях способствует развитию педагогического творчества и мастерства. 15 педагогов гимназии приняли участие в городском Фестивале педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп» (2019 год). 2019 год дал нового победителя муниципального и областного конкурсов профмастерства в номинации «Педагог-библиотекарь». 2020 год – педагог гимназии стал призером областного конкурса классных руководителей, лауреат муниципального конкурса «Учитель года», команда педагогов – призеры Всероссийского конкурса «Воспитать человека». В учреждении систематически ведется работа с кадрами, направленная на создание условий для разработки и функционирования инновационной модели методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов. Проводятся семинары, вебинары, научно-практические конференции и «круглые столы» не только для педагогов гимназии, но и для коллег других образовательных организаций.

Спикерами семинаров выступают «педагоги-стажисты», «педагоги-наставники», имеющие высокие звания и ученые степени. Освещаются такие актуальные вопросы современной педагогики, как планирование метапредметных результатов, функциональная грамотность школьников, особенности реализации ФГОС СОО и многое другое. Гимназия регулярно является площадкой для организации и проведения муниципальных и региональных этапов предметных олимпиад. Педагоги всецело включены и в воспитательную деятельность гимназии. Социально-психологический микроклимат в гимназии благоприятный. Поддержка традиций является тем фактором, который оказывает влияние на формирование этого микроклимата. Растет уровень творческих дел, общественная активность, культура выступлений (инициативность, творчество, организованность, самостоятельность, участие в самоуправлении). Происходит приток новых учащихся в гимназию, этому способствует информационная открытость, освещение жизни гимназии на сайте и в социальных сетях. Введена форма учащихся, этому в полной мере способствовало введение формы для педагогов. Гимназия тесно сотрудничает с ГБУ ДПО ЧИППКРО в рамках методической работы, постоянно происходит трансляции опыта на областных, всероссийских и международных площадках.

Разработка Программы развития гимназии осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит гимназия в Программе развития, в виду влияния этих факторов могут

быть достигнуты быстрее/медленнее или достигнуты частично, не решены совсем. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в гимназии могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше Программа предусматривает продолжение проработки ценностно-целевого блока и коррекцию ключевых направлений развития образовательной системы гимназии, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса.

Дальнейшее развитие МАОУ «Гимназия №100 г.Челябинска» предполагает оптимизацию системы управления и модернизацию кадровой политики через следующие основные мероприятия:

- повышение уровня исполнительской дисциплины отдельных работников через системный подход в управлении, контроль, делегирование полномочий;
- использование ИКТ в управленческой деятельности, в том числе облачных технологий;
- создание, оптимизация деятельности мониторинговой службы в целях организации адресной помощи учащимся, персонализации образовательного процесса;
- внесение изменений в локальные акты гимназии с целью совершенствования качества деятельности педагогов, в том числе с учетом объединения ресурсов, обеспечение участия социума в принятии и пересмотре локальных актов;
- функционирование системы оценки качества образования в соответствии с целевыми установками и планом гимназии;
- совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогических работников, достигающих высоких результатов в обеспечении успешности учащихся;
- проведение самообследования с использованием внутренних и внешних ресурсов с целью повышения качества образования и оптимизации управленческой деятельности;
- реализация кадровой политики с целью обеспечения качества образования, обеспечения успешности учащихся, повышения профессиональной компетентности, с использованием в том числе ресурсов города, сетевого взаимодействия и развития партнерских связей;

- постоянное повышение квалификации управленческой команды;
- достижение сформированности единого педагогического сообщества на основе общечеловеческих ценностей с принятием миссии гимназии, приоритетов развития;
- организация и мотивация коллектива на участие в инновационных проектах;
- привлечение в гимназию молодых перспективных кадров, развитие института наставничества;
- проведение совместных мероприятий учителями гимназии и другими образовательными организациями в рамках реализации договоров о сотрудничестве;
- включенность педагогов в деятельность по самообразованию, методическую работу на уровне гимназии, города, региона;
- оптимизация нагрузки педагогов математики, естественнонаучного цикла, русского языка и литературы;
- использование высоких амбициозных требований молодых педагогов;
- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов через курсовую подготовку, исследовательскую деятельность, участие в инновационных площадках, городских проектах, обучение в ресурсных центрах.

Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №100 г. Челябинска»
Основания для разработки программы	Конституция Российской Федерации Национальный проект «Образование» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») Региональные проекты Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования Устав МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска»

Утверждение программы	Решение Совета МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска» Протокол №1 от 31.03.2021 Решение Педагогического совета МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска» Протокол № 2 от 12.03.2021 Приказ МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска» № 01-02/70-02 от 02.04.2021
Разработчики программы	Коллектив МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска»
Цели программы	Создание условий для получения качественного образования с использованием современного цифрового пространства и обеспечение положительной динамики развития образовательной организации.
Основные задачи, средства реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, внедрение современных образовательных технологий, обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология». 2. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях, внедрение в образовательный процесс эффективных цифровых технологий. 3. Внедрение модели цифровой образовательной среды. 4. Повышение профессионального уровня педагогов, расширение форм и возможностей для самореализации, поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива, вовлечение в национальную систему профессионального роста педагогических работников, формирование готовности участвовать в добровольной независимой оценке квалификации. 5. Развитие эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, создание условий для ранней профориентации и осознанного выбора профессии. 6. Развитие системы дополнительного образования, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг, состава конкурсов, олимпиад, смотров, соревнований, фестивалей. 7. Создание условий для успешной социализации учащихся, расширение выбора внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий. 8. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе с применением дистанционных технологий.

<p>Ожидаемые конечные результаты программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, внедрение в образовательный процесс современных технологий, способов оценки образовательных результатов, разработка образовательных программ, позволяющих удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательных отношений. 2. Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология». 3. Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных программ цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей. 4. Отработка модели цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у учащихся ценности к саморазвитию, самообразованию. 5. Ориентация на лидирующую позицию учреждения в системе образования города Челябинска и Челябинской области. 6. Системное увеличение педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации. 7. Обновленная система поощрений для успешных учащихся и педагогов, обеспечивающих высокие образовательные результаты. 8. Ежегодное результативное участие гимназии и педагогов в профессиональных конкурсах. 9. Системное повышение качества участия учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, создание действенной системы адресной поддержки одаренных детей. 10. Сохранение и увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием. 11. Увеличение числа учащихся открытых онлайн-уроков («Проектория», «Уроки настоящего») и других аналогичных. 12. Обеспечение отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушений гимназией законодательства РФ, предписаний или невыполненных предписаний со стороны надзорных органов.
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Ежегодные субсидии из федерального, регионального и муниципального бюджетов на выполнение муниципального задания; доходы учреждения от оказания платных образовательных услуг, благотворительных пожертвований.</p>
<p>Портфель проектов</p>	<p style="text-align: center;">Проект</p>

<p>программы</p>	<p style="text-align: center;">«Качественное образование»</p> <p>Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий, внедрения информационных технологий, межпредметных форм работы за счет обновления материально-технической базы гимназии, обновления образовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.</p> <p style="text-align: center;">Проект «Инновационный педагог»</p> <p>Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников гимназии, повышение активности педагогов в представлении положительного опыта, организация деятельности педагогов в «инновационном режиме».</p> <p style="text-align: center;">Проект «Цифровая среда гимназии»</p> <p>Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.</p> <p style="text-align: center;">Проект «Успех каждого ребенка»</p> <p>Цель проекта: создание условий для развития социально-ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала.</p> <p style="text-align: center;">Проект «Социально-активная гимназия»</p> <p>Цель проекта: совершенствование системы воспитательной работы, создание условий для профессионального самоопределения учащихся через участие в социально-значимых проектах, поддержка детских инициатив, расширение участия в Российском Движении Школьников.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Сроки реализации программы: 2021- 2024 гг.</p> <p>Программа реализуется в 3 этапа, соответствующие учебным годам в период с 2021 по 2024 годы.</p> <p>Начало реализации проектов программы развития – 01.01.2021</p> <p>Этапы:</p> <p>1 этап: 2021 -2022 учебный год (организационно-мотивационный, нормативно-правовой)</p> <p>2 этап: 2022 – 2023 учебный год (реализующий, конструкционный)</p> <p>3 этап: 2023 – 2024 учебный год (завершающий, аналитический)</p>
<p>Представление результатов</p>	<p>1. Представление публичных отчетов общественности, Совету гимназии, педагогическому коллективу по</p>

программы (промежуточные, итоговые)	<p>выполнению основных мероприятий и достижению показателей результативности</p> <p>2. Внесение вопросов по реализации программы на заседания Совета гимназии, административного совета, педагогического совета, совещания методических объединений</p> <p>3. Представление результатов реализации программы на официальном сайте гимназии.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Директор: Зайцева Наталья Александровна</p> <p>тел. 8 (351) 256-23-66</p> <p>info@gimn100.ru</p>
Интернет-представительство гимназии, официальный сайт	<p>www/гимназия100.рф</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Рабочая группа по созданию и контролю качества реализации Программы развития осуществляет организацию, координацию, контроль реализации Программы, вносит в установленном порядке предложения для уточнения или корректировки Программы.</p>

План реализации целевых приоритетных проектов Программы развития

Проект

«Качественное образование»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий, внедрения информационных технологий, межпредметных форм работы за счет обновления материально-технической базы гимназии, обновления образовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Задачи проекта:

1. Обеспечение качественной реализации ФГОС на всех уровнях образования.
2. Участие в процедурах независимой оценки качества.
3. Обеспечение функционирования системы оценки качества образования в соответствии с целевыми установками и планом работы.
4. Обеспечение реализации адаптированных образовательных программ, обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
5. Организация вариативного и многопрофильного образовательного пространства.
6. Обновление содержания и технологий обучения в предметной области «Технология», соотнесение образовательных программ по «Технологии» с реальными и перспективными потребностями рынка труда.
7. Развитие системы социального партнерства и сотрудничества с профильными вузами.
8. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учреждения.
9. Развитие системы материального и нематериального стимулирования педагогов на повышение качества образования и достижения успешности каждым обучающимся.
10. Создание системы единых для всех участников образовательных отношений прозрачных требований к процессу и результатам обучения, объективности оценивания, поддержки и стимулирования образовательной обучающихся, формирование образовательных траекторий с учетом учебных достижений и запроса на образование.

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственный	Срок
1	Корректировка нормативной базы в соответствии с законодательством	Администрация гимназии, рабочие группы	По мере необходимости
2	Анализ результатов ВСОКО за учебный год, разработка управленческих решений по результатам оценки качества образования, направленных на повышение показателей качества образования в гимназии	Администрация, методические объединения учителей – предметников	Ежегодно
3	Участие обучающихся гимназии в международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений обучающихся	Заместители по УВР, фокус – группы педагогов	В течение срока реализации программы
4	Обновление и расширение методик оценки качества образования по предметам	Педагоги предметники	В течение срока реализации программы
5	Реализация системы «административных срезов» оценки качества образования по предметам	Заместители по УВР, фокус – группы педагогов	В течение срока реализации программы
6	Мониторинг сформированности метапредметных результатов учащихся 10-11 классов	Заместитель директора по УВР	2 раза в год
7	Обновление и расширение методик оценивания и вариантов КИМов для промежуточной аттестации по предметам	Руководители МО	В течение срока реализации программы
8	Обновление технологий и методик оценивания качества преподавания предметов в рамках системы административного контроля на промежуточной аттестации.	Заместители директора по УВР	В течение срока реализации программы
9	Корректировка рабочих программ учебных предметов с учетом формирования функциональной грамотности учащихся	Руководители МО, учителя – предметники	2021 – 2022 учебный год
10	Разработка и внедрение оценочных материалов по определению уровня сформированности функциональной грамотности учащихся	Фокус – группы педагогов	В течение срока реализации программы

11	Формирование системы мониторинга личностных образовательных достижений учащихся	Администрация, методические объединения учителей – предметников	В течение срока реализации программы
12	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС	Администрация, методические объединения учителей – предметников	2021-2023 годы
13	Организация работы «консультационных центров» (на каждом уровне обучения) для учащихся с высокими образовательными потребностями и учащихся, испытывающих затруднения в обучении.	Администрация, педагоги	В течение учебного года
14	Разработка и корректировка программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	Руководители МО, педагоги предметники	В течение учебного года
15	Повышение качества и эффективности урока. Освоение педагогами современных образовательных технологий, внедрение в образовательный процесс	Педагоги предметники	В течение срока реализации программы
16	Совершенствование приемов и технологий учебного проектирования.	Руководители МО, педагоги	В течение срока реализации программы
17	Обновление и расширение перечня элективных курсов и курсов по выбору учащихся.	Руководители МО, педагоги предметники	2021-2022 учебный год
18	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»	Учителя – предметники	В течение срока реализации программы
19	Разработка и внедрение вариативных рабочих учебных программ предметных, метапредметных направлений на каждом уровне образования	Руководители МО, фокус – группы педагогов предметников	В течение срока реализации программы
20	Разработка и внедрение программ курсов внеурочной деятельности, «3D моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	Администрация, руководители МО	В течение срока реализации программы
21	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ «Технология» и «Информатика» с техноцентром «Кванториум»	Администрация	В течение срока реализации программы

22	Изучение информации по выбору предметов на ОГЭ и ЕГЭ.	Классные руководители, учителя – предметники, психолог	Ежегодно
23	Расширение перечня программ ИГЗ и технологий для подготовки к ГИА, отбор, повышающих качество	Учителя – предметники	Ежегодно
24	Разработка дистанционных курсов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.	Учителя – предметники	2021-2022 учебный год
25	Создание индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся 9-х и 11-х классов.	Заместители директора по УВР	Ежегодно
26	Контроль работы по подготовке к ГИА по обязательным предметам. Оценка системы работы учителя по подготовке к ГИА по обязательным предметам.	Заместители директора по УВР	Ежегодно
27	Зачетная декада в 9-х и 11-х классах по типу ОГЭ и ЕГЭ.	Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя – предметники	Ежегодно
28	Система пробных ОГЭ и ЕГЭ.	Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя – предметники	Ежегодно
29	Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ. Принятие административных решений и мер по повышению качества.	Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя – предметники	Ежегодно
30	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнерство) гимназии с внешними ресурсами	Администрация	В течение срока реализации программы
31	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности	Администрация	В течение срока реализации программы
32	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований	Администрация	В течение срока реализации программы
33	Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ЛВЗ и инвалидами в рамках проекта «Доступная среда», обновление оборудования кабинета педагога-психолога,	Администрация	В течение срока реализации программы

	социального педагога		
34	Обновление оборудования для реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	Администрация	В течение срока реализации программы
35	Обеспечение открытости гимназии, доступности актуальной информации, модернизация системы оповещения всех участников образовательных отношений с использованием современных мессенджеров	Администрация	В течение срока реализации программы
36	Развитие социального партнерства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения	Администрация	В течение срока реализации программы

Проект «Инновационный педагог»

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников гимназии, повышение активности педагогов в представлении положительного опыта, организация деятельности педагогов в «инновационном режиме».

Задачи проекта:

1. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов через курсовую подготовку, исследовательскую деятельность, участие в инновационных проектах различного уровня.
2. Оптимизация системы повышения профессионального мастерства педагогов за счет интеграции ресурсов учреждения и социальных партнеров.

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственный	срок
1	Мониторинг затруднений педагогов по вопросам инновационно-методической деятельности через тестирование, анкетирование, посещение уроков и занятий	Заместитель по НМР, психолог	Ежегодно
2	Планирование инновационно-методической деятельности в гимназии на учебный	Заместитель по НМР	Ежегодно

	год		
3	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	Администрация	В течение срока реализации программы
4	Включение педагогов для участия в профессиональных сообществах, ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	Администрация	В течение срока реализации программы
5	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, заместителей директора	Администрация	В течение срока реализации программы
6	Организация участия педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	Администрация	В течение срока реализации программы
7	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Администрация, руководители МО	В течение срока реализации программы
8	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового потенциала	Администрация	В течение срока реализации программы
9	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми педагогами до 35 лет, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	Администрация, руководители МО	В течение срока реализации программы
10	Оказание помощи учителям в повышении уровня цифровой компетентности, а также формирование индивидуальной стратегии цифровой адаптации педагогов через курсовую подготовку, консультационную работу в методическом объединении, а так же работу в проектных группах.	Заместитель НМР, руководители проектных групп, учителя информатики	В течение срока реализации программы
11	Организация ежегодный методический фестиваль с применением интеграции образовательных и цифровых технологий с применением разнообразных форм и видов организации деятельности.	Заместители директора, руководители МО, проектных групп.	Ежегодно
12	Участие педагогов в методических фестивалях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства, методических конкурсах	Руководители МО, педагоги гимназии	В течение срока реализации программы
13	Распространение педагогического опыта коллектива гимназии в печатных и электронных изданиях разного уровня.	Руководители МО, педагоги гимназии	В течение срока реализации программы

14	Работа по созданию электронного портфолио учителя и аттестации в ИС «Аттестация педагогических работников»	Заместитель директора по НМР, педагогический коллектив	В течение срока реализации программы
15	Развитие форм сотрудничества с внешними образовательными структурами с целью повышения качества преподавания (высшие учебные заведения, профессиональные образовательными организациями, а также организации дополнительного образования).	Директор, заместители директора	В течение срока реализации программы
16	Аналитическая деятельность педагогов по итогам работы временных проектных групп.	Заместитель директора по НМР	Ежегодно
17	Научно-практическая конференция педагогов по итогам инновационно-методической работы с применением объединения образовательных и цифровых технологий в актуальной форме	Заместитель директора по НМР, руководители временных проектных групп	Ежегодно
18	Мониторинг состояния инновационно-методической деятельности по итогам года, корректировка механизмов по формированию профессиональной компетентности педагогических работников и обеспечения повышения качества образовательного процесса.	Заместитель по НМР, психолог	Ежегодно
19	Участие в конкурсах на получение статуса организации как инновационной площадки различного уровня, реализация плана деятельности в полученном статусе	Директор, заместители директора	В течение срока реализации программы

Проект

«Цифровая среда гимназии»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Задачи проекта:

1. Обновление информационно-коммуникационной структуры гимназии.
2. Повышение квалификации по вопросам использования информационных технологий.

3. Внедрение дистанционного обучения.

4. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации обучающихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственный	Срок
1	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды	Администрация гимназии, рабочие группы	2021-2022 годы
2	Создание и функционирование единой информационной системы для обеспечения полного электронного документооборота деятельности гимназии	Администрация, программист, куратор цифровой среды	В течение срока реализации программы
3	Обеспечение интернет – соединения со скоростью более 100мб/с	Администрация, программист, куратор цифровой среды	До 2023 года
4	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	Администрация гимназии, рабочие группы	В течение срока реализации программы
5	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий	Администрация, фокус – группы педагогов	В течение срока реализации программы
6	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от местонахождения (дистанционное образование, работа на электронных платформах и т.д.)	Администрация	В течение срока реализации программы
7	Разработка и внедрение системы работы с электронной платформой в рамках инновационного проекта «Корпоративная сеть Гимназии 100»	Администрация, рабочая группа педагогов, куратор цифровой среды	До 2023 года
8	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио педагога», «Электронного портфолио обучающегося»	Администрация, руководители МО, классные руководители	В течение срока реализации программы
9	Внедрение системы работы с модулем «Одаренные дети» в АИС «Сетевой город. Образование»	Заместитель директора, руководители МО,	2021 – 2022 учебный год

		учителя – предметники	
10	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс	Администрация	В течение срока реализации программы

**Проект
«Успех каждого ребенка»**

Цель проекта: создание условий для развития социально-ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала.

Задачи проекта:

1. Разработка и реализация эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
2. Расширение системы дополнительного образования в области технического творчества, естественных и точных наук, информатики.
3. Формирование индивидуальных образовательных программа учащихся.
4. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках профориентационной и воспитательной деятельности.
5. Модернизация системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственный	Срок
1	Разработка и внедрение модели выявления и сопровождения детей, проявляющих способности, «одаренность»	Администрация гимназии, рабочие группы	2021-2023 годы
2	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества, шефства для обучающихся	Администрация, руководители МО, педагоги	В течение срока реализации программы
3	Совершенствование системы сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях	Администрация, руководители МО	До 2023 года
4	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее» и др.	Руководители МО, классные руководители	В течение срока реализации программы

5	Участие учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней	Администрация, руководители МО, педагоги	В течение срока реализации программы
6	Развитие социального партнерства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения	Администрация	В течение срока реализации программы
7	Организация конкурса профориентационных проектов, общегимназического проекта «Карта профессий», организация работы с портфолио учащихся в части профориентации	Администрация, рабочая группа педагогов,	Ежегодно
8	Расширение сети объединений дополнительного образования технической направленности	Администрация, руководители МО, классные руководители, ПДО	В течение срока реализации программы
9	Организация работы по стабильному набору и результативному функционированию профильных классов	Заместитель директора, Администрация, руководители МО, педагоги профильных классов	В течение срока реализации программы
10	Организация индивидуальной работы с потенциальными призерами и победителями олимпиад, конкурсов, в том числе с использованием ресурсов города и сетевого взаимодействия	Администрация, руководители МО	В течение срока реализации программы
11	Организация проекта «День науки»	Руководители МО, оргкомитет	Ежегодно

Проект

«Социально-активная гимназия»

Цель проекта: совершенствование системы воспитательной работы, создание условий для профессионального самоопределения учащихся через участие в социально-значимых проектах, поддержка детских инициатив, расширение участия в Российском Движении Школьников.

Задачи проекта:

1. Развитие позитивной социальной активности учащихся, познавательного интереса, любознательности
2. Содействие формированию личности учащегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей.
3. Создание условий для приобретения учащимися опыта организационной и управленческой деятельности, сплочение и координация ученического коллектива гимназии.
4. Содействие созданию позитивной информационной среды гимназии.

5. Просвещение участников образовательных отношений по вопросам медиаграмотности.

6. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственный	Срок
1	Деятельность клуба «Лига интеллектуальных игр»: организация ежегодных интеллектуальных игр «Литературный Олимп», «Ключ к успеху», «Темп», «Время, объединяющее поколения». Создание банка игр	Администрация гимназии, рабочие группы	В течение срока реализации программы
2	Реализация традиционных общегимназических проектов, создание непрерывного информационного пространства проектной деятельности через интернет-ресурсы, образовательно-предметную среду гимназии, реализация системы «общегимназических тематических погружений» через классные часы, тематические задания педагогов-предметников	Администрация, программист, куратор цифровой среды, рабочие группы, классные руководители	В течение срока реализации программы
3	Реализация модели ученического самоуправления. Организация взаимодействия актива и инициативных групп учащихся с органами управления гимназии (Совет гимназии и др.) Активизация деятельности путем вовлечения в социально-творческие проекты, сетевые формы работы на уровне города, социальные инициативы, работу НОУ	Администрация, классные руководители, ПДО	В течение срока реализации программы
4	Разработка и устойчивое функционирование клуба «Креативные родители»	Администрация гимназии, рабочие группы	В течение срока реализации программы
5	Создание видеоархива событийного ряда мероприятий гимназии	Администрация, фокус – группы педагогов	В течение срока реализации программы
6	Участие учащихся и педагогов в творческих, интеллектуальных, спортивных проектах, конкурсах, соревнованиях различного уровня	Администрация, педагоги	В течение срока реализации программы
7	Организация деятельности медицентра гимназии: популяризация общегимназических ключевых дел, статьи, репортажи, интервью и др.	Администрация, рабочая группа педагогов, куратор цифровой среды	В течение срока реализации программы

8	Разработка и создание открытых дискуссионных площадок (детских, родительских, педагогических, совместных), в том числе дистанционных: кинопоказы образовательного кино, часы общения, встречи с интересными людьми и др.	Администрация, руководители МО, классные руководители	В течение срока реализации программы
9	Создание консультационного пункта специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций	Администрация, служба сопровождения	В течение срока реализации программы
10	Реализация ежегодных традиционных мероприятий гимназии	Администрация, творческие группы	В течение срока реализации программы
11	Модернизация системы поощрений учащихся и педагогов: Праздник чести гимназии, знак «ДоСТОяние гимназии» и др.	Администрация, творческие группы	В течение срока реализации программы

Система показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии

№ п/п	Основные показатели	Значение показателей
1	Доля педагогов, прошедших аттестацию в ИС «Аттестация педагогических работников»	В положительной динамике
2	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Положительная динамика или не меньшее количество предыдущего года, результативное участие
3	Доля педагогов, участвующих в методических семинарах, фестивалях и конкурсах.	В положительной динамике
4	Доля педагогов, участвующих в вебинарах, дистанционных курсах и т.д.	В положительной динамике
5	Доля педагогов, имеющих публикации в сборниках различного уровня	В положительной динамике
6	Доля молодых специалистов, работающих в гимназии	Сохранение и положительная динамика
7	Доля педагогов, имеющих высшую категорию	В положительной динамике
8	Количество мероприятий методической направленности, организованных на базе гимназии	-внутренние – не менее 4 -районные, городские – более 3 -региональные – 1
9	Наличие блогов и сайтов педагогов/педагогических сообществ как одной из форм организации проектной среды	Не менее 10
10	Количество педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального, регионального и российского уровней во Всероссийской олимпиаде школьников, Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», Программе «Шаг в будущее» и в других интеллектуальных проектах и конференциях	Не менее 50%
11	Общая успеваемость в гимназии	100%
12	Качественная успеваемость в гимназии:	Не менее 60% при положительной динамике
13	Качественная успеваемость по стартовому контролю (сентябрь)	Не менее 50%
14	Качественная успеваемость по «административным срезам»	Не менее 60%

15	Выполнение ООП	100%
16	Качественная успеваемость на промежуточной аттестации 1-8,10 классов	Не менее 60%
17	Соответствие показателя качества промежуточной аттестации и итоговых оценок учащихся	80%
18	Количество разработанных и внедрённых вариативных рабочих учебных программ предметных, метапредметных направлений на каждом уровне образования	Стабильно или в положительной динамике
19	Количество разработанных и внедрённых элективных курсов, курсов по выбору учащихся	Стабильно или в положительной динамике
20	Динамика качественной успеваемости по ОГЭ и ЕГЭ: – русский язык – математика (профильная)	В положительной динамике
21	Доля учащихся 9, 11 классов, получивших документ об образовании	100%
22	Доля выпускников 9х классов, подтвердивших в ходе ГИА оценки по предмету	Не менее 80%
23	Количество выпускников 9х классов, получивших в ходе ГИА максимальный балл	Не менее 10
24	Доля выпускников 9х классов, получивших аттестаты без «3»	Не менее 50%
25	Количество выпускников 9х классов, получивших аттестаты особого образца	В положительной динамике
26	Количество выпускников 11х классов, получивших в ходе ГИА балл от 85 и выше	В положительной динамике
27	Количество выпускников 11х классов, получивших аттестаты особого образца	В положительной динамике
28	Доля выпускников 11х классов, обучавшихся по индивидуальным образовательным маршрутам.	В положительной динамике
29	Доля выпускников 9х классов, поступивших в профильные классы	Не менее 60%
30	Результаты различных независимых процедур исследования качества образования	В положительной динамике
31	Удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг	Не менее 90%
32	Количество учащихся, посетивших мероприятия в рамках профориентационной деятельности	Не менее 80%
33	Количество учащихся, принимающих участие в профориентационных проектах различного уровня	100%
34	Количество мероприятий по профориентации с социальными партнерами (от количества всех мероприятий)	10%
35	Число призовых мест учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и фестивалях различного уровня	В положительной динамике
36	Количество педагогов работающих со способными и одаренными детьми.	Не менее 80%
37	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, интеллектуальных программах, конкурсах,	Не менее 80 %

	проектах	
38	Наличие для учащихся среднего общего образования возможности выбора профиля обучения	имеется
39	Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку	В соответствии с требованиями
40	Доля педагогов, реализующих общегимназические проекты	Не менее 50%
41	Охват учащихся в мероприятиях (в рамках общегимназических проектов)	Не менее 80%
42	Охват родителей в мероприятиях (в качестве организаторов, соорганизаторов, экспертов, зрителей).	Не менее 30%
43	Количество учащихся, вступивших в Общероссийскую общественно государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников».	В положительной динамике
44	Количество участников ученического самоуправления в гимназии. (Совет старшеклассников, секторы самоуправления гимназии, классов)	Не менее 30%
45	Количество педагогов, принимающих участие в деятельности органов самоуправления	Не менее 50%
46	Наличие дополнительного образования, охват учащихся дополнительным образованием	Не менее 80 %
47	Наличие локальной нормативной базы, обеспечивающей функционирование единой безопасной информационной образовательной среды гимназии.	В соответствии с требованиями
48	Оснащенность образовательного процесса комплексом учебного и компьютерного оборудования	Не ниже требований, предъявляемых к оборудованию в образовательных организациях
49	Доля педагогов с высоким уровнем информационной культуры, грамотности и ИКТ-компетентности	Не менее 60%
50	Наличие высокоскоростного доступа в сеть Интернет	Не менее 100 мб/с
51	Количество педагогов, использующих дистанционные технологии и электронное обучение	В положительной динамике
52	Достижение четкого выполнения работниками своих обязанностей, реализация возможной взаимозаменяемости, делегирования полномочий	Отсутствие дисциплинарных взысканий
53	Внесение изменений в локальные акты, связанные с образовательной деятельностью	Своевременность и соответствие законодательству
54	Наличие различных форм публичной отчетности, информационной прозрачности, своевременного обновления информации на официальном сайте	Наличие

Риски реализации Программы развития

Основная часть мероприятий Программы развития может быть осуществлена при сохранении качества, финансовых объемов и источников, кадровых, материально-технических ресурсов гимназии.

Возможности достижения цели и задач Программы развития обеспечиваются тем, что сами эти задачи и пути их достижения ориентированы на интересы участников образовательного процесса:

- дети хотят быть успешны в образовании;
- большинство родителей поддерживают ясно обозначенные действия администрации гимназии, направленные на повышение качества образования;
- педагоги считают правильными действия администрации, в результате которых педагоги становятся успешными, значимыми, благополучными профессионалами.

Мерами управления внутренними рисками Программы развития являются:

- детальное планирование каждого из мероприятий Программы;
- оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы;
- своевременная актуализация ежегодных планов гимназии, корректировка сроков исполнения мероприятий с сохранением ожидаемых результатов мероприятий Программы;
- обеспечение информационной открытости гимназии, просветительская работа администрации и педагогов, экспертная оценка решений, анализ и публичное представление опыта реализации и эффектов мероприятий Программы.

Внешние риски могут являться следствием:

- инициатив Учредителя, которые не учтены при разработке Программы;
- появление новых решений в системе образования, возможностей и ограничений, которых не было или которые не проявляли себя в период разработки Программы.

Основной мерой управления внешними рисками является проведение мониторинга тенденций и событий и актуализация планов реализации Программы.